

## Osnovni principi i temeljne ideje filoprakse i filoterapije - Fatić

Cilj kursa je da upozna studente sa konceptualnom osnovom filozofske prakse, njenim utjecajem na suvremenu integrativnu psihoterapiju i njenim horizontom primene u različitim životnim, korporativnim, organizacionim, pa i političkim kontekstima

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Antičko podrijetlo filozofske prakse	2/0/0
2. Koncept filozofije kao terapije i vrijednosni aspekti filoprakse	2/0/0
3. Format i sadržaj: uzajamni uticaj	0/2/0
4. Transfer i kontratransfer, terapijski odnos i filozofski odnos	0/2/0
5. Pojam terapijskog ili savjetničkog ugovora: dvostranost u opredeljivanju za terapijske i savetodavne vrednosti	0/2/0
6. Egzistencijalne dimenzije filozofskog pristupa savjetovanju	0/2/0
7. Kakva je veza između filozofskog savetovanja i integrativne psihoterapije, uloga logike u savetodavnom procesu	2/0/0
	6/8/0
<b>Ukupno</b>	

### Ishodi učenja

Nakon pohašanja ovog predmeta studenti će imati opću sliku pojmovne strukture filoprakse kao djelatnosti i moći će se opredijeliti za pravce dodatnog učenja tehnika i metoda rada u filozofskom savjetovanju.

### Metode podučavanja

Predmet će se zasnivati na interaktivnim predavanjima i prezentacijama polaznika zasnovanim na literaturi kao predlošcima za diskusiju.

### Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju kursa studenti će polagati pisani ispit u formi eseja.

### Obvezna literatura

Marinoff, Lou (2001. Philosophical practice. San Diego: Academic Press.

Fatic, Aleksandar (2020). Integrativna psihoterapija. Beograd: Univerzitet u Beograduž

### Dopunska literatura

Bit će dostavljena tijekom kursa u formi pojedinačnih tekstova.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Osnove sokratovskog dijaloga i derefleksije – Janeš

### Cilj

Cilj kolegija je upoznati polaznike s osnovnim postavkama tehnike filozofskog dijaloga, poznate i kao tehnika navođenog razgovora, te njezinom primjenom u savjetodavnom radu. Doseg primjene intenzivira se korištenjem derefleksijske tehnike u radu s pojedincima i grupama, na što će biti usmjeren poseban fokus ovog kolegija.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/seminara/radionica
1. Sokratovski dijalog u savjetodavnom radu	2/0/0
2. Načela navođenog dijaloga i umijeće postavljanja pitanja	2/0/0
3. Radionica aktivnog slušanja	0/0/2
4. Sokratovski dijalog kao počelo psihoterapije?	2/0/0
5. Sokratovski dijalog i kritičko mišljenje	2/0/0
6. Tehnika derefleksije u logoterapiji, Elizabeth Lukas i derefleksijske grupe	1/0/1
7. Radionica usmjeravanja pažnje i zaključne napomene	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>9/0/5</b>

### Ishodi učenja

1. Prepoznati važnost korištenja tehnike sokratovskog dijaloga u savjetodavnom radu
2. Usvojiti metodička načela sokratovskog dijaloga
3. Pravilno primjenjivati sokratovski dijalog u savjetodavnom radu
4. Usvojiti metodička načela tehnike derefleksije
5. Primjenjivati tehniku derefleksije u radu s grupama

### Metode podučavanja

Predavanja i radionice

### Metode provjere usvojenog gradiva

Usmeni ispit

## Obvezna literatura

M. N. Weiss (Ed.) (2015). The Socratic Handbook. Dialogue Methods for Philosophical Practice. Vienna: LIT Verlag.

E. Lukas (2013). Što nas u životu pokreće. Logoterapijski pristupi. Zagreb: Svijetla točka.

## Dopunska literatura

E. Wilberding (2019). Socratic Methods in the Classroom. Encouraging Critical Thinking and Problem Solving Through Dialogue.

M. S. Montazeri (2022). Psychotherapists Guide to Socratic Dialogue.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Odnos filozofskog savjetovanja i tradicionalnih psihoterapeutskih modaliteta

Cilj predmeta je polaznike upoznati s osnovama tradicionalnih psihoterapeutskih modaliteta, kao i s mogućom zasnovanošću ovih modaliteta na različitim filozofskim koncepcijama.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Odnos psihoterapije i filozofskog savjetovanja	2/0/0
2. Klasična freudijanska psihoanaliza i analitička psihoterapija Karla Gustava Junga	0/2/0
3. Ego psihologija	0/2/0
4. Klajnijanska psihoanaliza i psihoanalitička psihologija Selifa Heinza Kohuta	0/2/0
5. Tretman zasnovan na mentalizaciji	0/2/0
6. Kognitivno-bihevioralna terapija i geštalt terapija	0/2/0
7. Zaključni rezime	2/0/0
<b>Ukupno</b>	<b>4/10/0</b>

### Ishodi učenja

Nakon pohađanja ovog kursa polaznici će steći uvid u osnovne pojmove tradicionalnih psihoterapeutskih modela, njihov historijski razvoj, kao i moguću filozofsku zasnovanost. To znanje pružit će izvjesnu dozu interdisciplinarnosti i integrativnosti u njihovom budućem pristupu filozofskom savjetovanju.

### Metode podučavanja

Predmet će se zasnivati na prezentacijama studenata o određenom tradicionalnom psihoterapeutskom modalitetu na osnovu literature, u trajanju od 45 minuta, nakon čega će slediti diskusija o mogućem odnosu tog modaliteta sa različitim filozofskim koncepcijama. Samo prvo i posljednje predavanje će odudarati od ove šablone. Prvo - uvodno predavanje će biti u klasičnom formatu da bi se studentima pružio ključan uvid u sličnosti i razlike između filozofskog savjetovanja i psihoterapije uopće, dok će posljednje predavanje biti posvećeno dodatnim pitanjima polaznika i pripremi za ispit.

### Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju kursa studenti će biti ocijenjeni na osnovu prezentacija i učešća u radu tokom nastave (30% ocene) i usmenog ispita (70% ocjene).

### Obvezna literatura

Erić, Ljubomir i Dimitrijević, Aleksandar (2018), *Psihoterapija*, Beograd: Clio.

Erić, Ljubomir (2011), *Psihodinamička Psihijatrija: Tom VI Psihodinamički pristup u psihoterapiji*, Beograd: Službeni Glasnik.

Dopunska literatura

Bit će po potrebi dostavljena tijekom kursa u formi pojedinačnih tekstova.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).



## Egzistencijalna pitanja i filozofsko savjetovanje – Babić

### Cilj

Cilj predmeta je da se polaznici upoznaju sa utjecajem koji je tradicija filozofije egzistencije, utemeljena na Kierkegaardovoj, Nietzscheovoj i Heideggerovoj filozofiji, izvršila na izgradnju suvremenih psihoterapijskih pravaca i filozofskog savjetovanja.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Filozofija egzistencije i psihoterapija, uvod. Centralni pojmovi filozofije egzistencije: sloboda, izbor, odgovornost, izoliranost i smrt.	2/0/0
2. Kako prepoznati egzistencijalna pitanja u okviru savjetovanja?	2/0/0
3. Egzistencijalna izolacija: usamljenost i samoća; svijest o smrti i anksioznost	2/0/0
4. Metode rada na izgradnji egzistencijalnog stava u okviru psihoterapije i savjetovanja.	0/0/2
5. Tragični smisao dobrog života: Lydia Amir; Schelerova filozofska antropologija: identifikacija i jedinstvo.	2/0/0
6. Pitanje vremena: budućnost kao izvorna vremenska dimenzija savjetodavnog rada.	2/0/0
7. Osnovna načela logoterapije.	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>10/0/4</b>

### Ishodi učenja

Po uspješnom završetku pohađanja ovog predmeta, polaznici će biti osposobljeni prepoznati egzistencijalna pitanja relevantna za savjetodavni i psihoterapijski rad. Dobit će osnovu za samostalno istraživanje i primjenu različitih egzistencijalnih tema u okviru filozofskog savjetovanja.

### Metode podučavanja

Kurs će se zasnivati na interaktivnim predavanjima i prezentacijama polaznika zasnovanim na literaturi kao predlošcima za diskusiju, uz ostvarivanje radionica po dogovoru.

### Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju kolegija studenti će polagati usmeni ispit.

### Obvezna literatura

Irvin Yalom (2015). *Existential psychotherapy*. Basic Books.

Michael J. Russel (2007). „Existential psychotherapy“ in Rochlen, Aaron B., *Applying Counseling*. pp. 107-125

Lydia Amir (2015). “The Tragic Sense of the Good Life” in *Socratic Handbook*, pp.97-128.

### Dopunska literatura:

Max Scheler (1957). *Nature of Sympathy*. Routledge & Kegan Paul.

Viktor Frankl (2019), *Nečujni vapaj za smislom*, Beograd: Kontrast.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Sistematizacija i konceptualno razumjevanje empatije – Fatić

### Cilj

Cilj predmeta je studentima predstaviti ključne dimenzije empatije kao pojma, ali i upotrebe empatije u psihoterapijskoj i filoterapijskoj praksi, kao i njena značenja u vrijednosnim opredjeljivanjima unutar rada kao filozofski savjetnici.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Uvod u dominantna shvaćanja empatije	2/0/0
2. Je li svaka vrsta zajedničkog osjećanja empatija? Emocionalna infekcija i „fellow feeling“	0/2/0
3. Razvojni elementi empatije: dijeljenje osjećaja ili svijest o osjećajima drugih: Albert Hoffman	0/2/0
4. Empatija kao moralni imperativ u sentimentalističkoj etici: Michael Slote	0/2/0
5. Normativno značenje empatije u tradiciji škotskog prosvetiteljstva (David Hume et al.)	0/2/0
6. Ograničenja empatije i pretpostavke za održivi empatijski odnos	0/2/0
7. S kim se empatizira u savjetničkom odnosu: uloga trećih i povezanih lica, pojam terapijske rezonance	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>2/10/2</b>

### Ishodi učenja

Nakon pohađanja ovog predmeta studenti će biti upoznati s funkcijama empatije u savjetodavnom procesu i osposobljeni da dublje istražuju ulogu empatije kao terapijski i savjetodavni faktora, ali i faktor opće-društvenih odnosa.

### Metode podučavanja

Predmet će se zasnivati na interaktivnim predavanjima i prezentacijama polaznika zasnovanim na literaturi kao predlošcima za diskusiju. **Napomena:** radi se o izuzetno zahtjevnom kursu u okviru programa koji zahtjeva dodatno vrijeme i rad svih polaznika, posebno u smislu savladavanja relativno guste, mada ne toliko obimne, literature.

### Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju predmeta studenti će polagati pisani ispit u formi eseja.

### Obvezna literatura

Martin Hoffman (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511805851>

Michael Slote (2010). *Sentimentalism*. Oxford: Oxford University Press.

## Dopunska literatura

Bit će dostavljena tokom kursa u formi pojedinačnih tekstova.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Primjena etike skrbi i etike odgovornosti u savjetovanju – Rupčić Kelam & Janeš

### Cilj

Cilj kolegija je usmjeriti polaznike na važnost etike skrbi i etike odgovornosti u horizontu suvremenih filozofskih kretanja, te kroz interaktivni rad ponuditi metodičke alate za njihovu primjenu u savjetodavnom radu.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Uvod u etiku skrbi (Carol Gilligan, In a difefrent voice i počeci etike skrbi, Joan C. Tronto, Moral boundarice...)	2/0/0
2. Briga i skrb u medicini i filozofiji (počeci, korijen i porijeklo ideje o skrbi, razlike pojmova briga i skrb, reference M. Heidegger, Bitak i vrijeme, egzistencijalna psihologija, Hyginusov Mit o Curi – o počecima i korijenu ideje skrbi; o pozitivnim i negativnim konotacijama pojma skrbi i brige...)	2/0/0
3. Filozofija Raymunda Panikkara i Leonarda Boffa, važnost drugoga – tehnika autotranscedencije (samonadrastanja)	2/0/0
4. Etika, skrb i odgovornost u savjetodavnom radu, etika apela Emanuela Levinasa – drugi kao poziv	2/0/0
5. Radionica – skrb za sebe i odgovornost za drugoga	0/0/2
6. Kultura empatije u suvremeno doba (povijest i pojam empatije, razvoj empatije, vrste i komponente empatije – prediktivna empatija – Raiting test i test Kerr i Speroff, intelektualna, kognitivna tj. spoznajna strana i emocionalna, doživljajna, čuvstvena strana empatije; o važnosti tjelesne ili kinestetičke empatije kao aktivnog procesa doživljavanja i spoznavanja drugoga; o korijenima samog pojma empatije...)	2/0/0
7. Etika odgovornosti u bioetičkoj perspektivi (odnos empatije i prosocijalnog ponašanja i odgoja za bioetički senzibilitet i odnos prema životu u cjelini, te odnos u savjetodavnom radu)	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>10/0/4</b>

### Ishodi učenja

1. prepoznati važnost senzibiliteta skrbi prema ugroženim skupinama

2. prepoznati vezu između skrbi i empatije unutar mentalnog zdravlja u zajednici
3. Odrediti osnovne postulate etike odgovornosti
4. Primjenjivati načela etike skrbi i etike odgovornosti u praksi

#### Metode podučavanja

Interaktivna predavanja, rasprave i panel diskusije, vježbe, radionice

#### Metode provjere usvojenog gradiva

Usmeni ispit

#### Obvezna literatura

L. Boff (2008). *Essential Care. An Ethics of Human Nature*. Baylor University Press, Waco, Texas.

D. Rupčić Kelam (2024). *Etika skrbi*. Centar za bioetiku Fakulteta filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

#### Dopunska literatura

M. Buber (1977). *Ja i Ti (Ich und Du)*, Beograd: Izdavačko preduzeće »Rad«.

V. Frankl (2010). *Čovjekovo traganje za smislom*, Zagreb: Planetopija.

K. Jaspers (1998). *Duhovna situacija vremena*, Zagreb: Matica hrvatska.

E. Levinas (1991). *Otherwise than Being or Beyond Essence*, Dodrecht: Kluwer Academic Publishers.

H. Jonas (1991). *Princip odgovornost: pokušaj jedne etike za tehnološku civilizaciju*, Sarajevo: Veselin Masleša.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).



## Cilj

Pružiti polaznicima temeljno razumijevanje kako religijski i duhovni čimbenici oblikuju pristup savjetovanju. Kroz analizu različitih aspekata duhovnosti i religije, cilj je omogućiti polaznicima stvaranje osjetljivog i kompetentnog pristupa u radu s klijentima koji dolaze iz raznolikih kulturnih i vjerskih pozadina.

## Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Uvod u duhovnost i religiju (Definiranje ključnih pojmova - duhovnost, religija, vjera, mentalno zdravlje. Razumijevanje osnovnih načela i praksi različitih vjerskih tradicija.)	2/0/0
2. Kulturni kontekst i duhovno savjetovanje (Analiza utjecaja kulture na duhovnost i savjetodavnu praksu. Kako kulturni faktori oblikuju interpretaciju duhovnih vrijednosti., psihološki aspekti duhovnosti (Razmatranje kako duhovnost utječe na emocionalno blagostanje. Integracija duhovnih praksi u očuvanje mentalnog zdravlja.)	2/0/0
3. Religiozne tradicije i savjetovanje (Proučavanje kako različite svjetske religije pristupaju životnim izazovima. Razumijevanje vjerskih vrijednosti u kontekstu savjetovanja.)	2/0/0
4. Duhovno razvojne faze (Analiza duhovnog razvoja kroz životne stadije. Utjecaj duhovnosti na razvoj ličnosti i identiteta.), mistična iskustva i psihološki procesi (Psihološki doživljaj mističnih iskustava. Kako takva iskustva oblikuju emocionalnu i mentalnu sferu pojedinca)	0/0/2
5. Etički izazovi u duhovnom savjetovanju (Razmatranje etičkih pitanja povezanih s uključivanjem duhovnosti u savjetovanje. Kako izbjeći pristranost i poštovati raznolikost vjerskih uvjerenja.)	0/0/2
6. Duhovno praćenje i filozofski pristupi (Integracija filozofskih perspektiva u duhovno savjetovanje. Razumijevanje tradicionalnih filozofskih pristupa kao podršku savjetodavnom radu.), inovacije u duhovnom savjetovanju (Pregled suvremenih pristupa spajanju duhovnosti, religije i psihoterapije. Kako nove tehnologije i suvremene metode podržavaju duhovnu praksu.)	2/0/0
7. Integrirano duhovno-savjetodavno proučavanje slučajeva (Analiza stvarnih slučajeva primjene duhovnosti u savjetodavnim situacijama. Razvoj praktičnih vještina za rad s duhovnim i vjerskim dimenzijama klijenata.)	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>8/0/6</b>

## Ishodi učenja

Definirati ključne pojmove poput religija, vjera, duhovnost, religioznost, spiritualnost.

Razumjeti utjecaj religije na savjetodavnu praksu.

Prepoznati utjecaj duhovnosti na mentalno blagostanje.

Prepoznati etičke aspekte koji se javljaju u radu s duhovnim i vjerskim dimenzijama klijenta.

Primijeniti vještine prilagođene radu s duhovnim i vjerskim dimenzijama klijenta.

## Metode podučavanja

Interaktivna predavanja i radionice

## Metode provjere usvojenog gradiva

Usmeni ispit

## Obvezna literatura

Pargament, K. 2011., Spiritually Integrated Psychotherapy: Understanding and Addressing the Sacred, The Guilford Press, New York. Ćorić, Š. Š. 1998., Psihologija religioznosti, Naklada Slap, Jastrebarsko

## Dopunska literatura

Szentmártoni, M. 2009., Osjetljivost za čovjeka – pastoralna psihologija, Glas Koncila, Zagreb.

Koenig, H.G., King D., Caron V.B. 2012., Handbook of religion and health. Oxford University Press, Oxford New York (izabrana poglavlja)

Volenik, Antun Program 12 koraka kao odgovor na moderna ovisnička ponašanja // *Obnovljeni život : časopis za filozofiju i religijske znanosti*, 69. (2014), 4.; 497-508

Volenik, Antun Duhovnost Anonimnih alkoholičara i pastoralno savjetovanje // *Obnovljeni život : časopis za filozofiju i religijske znanosti*, 70. (2015), 1.; 55-66

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno

računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)

- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Integracija egzistencijalne fenomenologije u praksu savjetovanja

### Cilj

Cilj kolegija je kroz interaktivni rad s polaznicima uključiti niz primjera i smjerokaza iz teorije i prakse, usmjerenih na jednostavnu implementaciju postulata egzistencijalne fenomenologije u okvir filo-savjetodavne prakse. U horizontu navedene naći će se misao Mikowskog, Merleau-Ponty-ja, Martina Bubera, Thomasa Fuchsa, Dana Zahavija i ostalih. A kako bi se na primjerima iz prakse ukazalo na vrijednost i važnost egzistencijalnog poimanja pojavnosti u savjetodavnoj praksi.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/seminara/radionica
1. Uvod u egzistencijalnu fenomenologiju	2/0/0
2. Postojanje vs. pojavnost, intencionalitet i empatija	2/0/0
3. Maurice Merleau Ponty i fenomenologija percepcije	2/0/0
4. Martin Buber i filozofija odnos, Thomas Fuchs i egzistencijalna psihopatologija	2/0/0
5. Traganje za smislom kroz savjetodavni rad	0/0/2
6. Teilhard de de Chardin – putevima noosfere	2/0/0
7. Dijalog kao egzistencijalni hermeneutički susret u savjetovanju	0/2/0
<b>Ukupno</b>	<b>10/0/4</b>

### Ishodi učenja

1. Povezati egzistencijalnu fenomenologiju s filozofskom praksom
2. Prepoznati vrijednosti i dosege egzistencijalne fenomenologije u savjetodavnom radu
3. Odrediti važnost traganja za smislom u savjetodavnom procesu
4. Odrediti suvremena kretanja na tlu egzistencijalne fenomenologije

### Metode podučavanja

Interaktivni rad, radionice, seminari

## Metode provjere usvojenog gradiva

Seminarski rad

## Obvezna literatura

E. Minkowski (1970). Lived Time: Phenomenological and Psychopathological Studies. Evanston: Northwestern University Press

T. Fuchs (2017). Ecology of the Brain. Phenomenology and Biology of the Embodied Mind. Dodrecht: Springer

## Dopunska literatura

M. Merleau-Ponty (2010). Phenomenology of Perception. London: Routledge

D. Zahavi (2020). Self-awareness and Alterity: a Phenomenological Investigation. Evanston: Northwest University Press

B. A. Smyth (2013). Merleau-Ponty's Existential Phenomenology and the Realization of Philosophy. London: Bloomsbury Publishing.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Proučavanje modernih pristupa temeljenih na Lacanovim teorijama – Babić

### Cilj

Cilj predmeta je da se polaznici upoznaju sa Lacanovom filozofijom, psihoanalizom i utjecajem koji oni igraju na suvremenu psihoterapijsku i savjetodavnu praksu. Polaznici će dobiti uvid u značaj temeljnog ispitivanja jezika u okviru filozofskog savjetovanja.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Uvod u Lacanovo djelo.	2/0/0
2. Osnovni pojmovi psihoanalize: Freud i Lacan.	2/0/0
3. Jezik kao tvorac: filozofski aspekti Lacanove psihoanalize.	0/2/0
4. Ego i subjekt- imaginarno i simboličko, označiteljski lanac i temeljni označitelj: Ime Oca i Veliki Drugi.	0/2/0
5. Uloga Lacanovskog psihoanalitičara u procesu psihoanalize, transfer i kontratransfer.	0/0/2
6. Simptom kao obrambeni mehanizam, razlika psihoze i neuroze: Realno i Simboličko.	0/2/0
7. Osnovna načela narativne psihoterapije.	2/0/0
<b>Ukupno</b>	<b>6/6/2</b>

### Ishodi učenja

Po uspješnom završetku pohađanja ovog predmeta, polaznici će biti osposobljeni razmišljati o jeziku kao horizontu psihoterapije i filozofskog savjetovanja. Moći će prepoznati dinamiku govora i nedostatak govora kao vitalni dio savjetodavnog procesa.

## Metode podučavanja

Predmet će se zasnivati na interaktivnim predavanjima i prezentacijama polaznika zasnovanim na literaturi kao predlošcima za diskusiju, uz ostvarivanje radionica po dogovoru.

## Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju kursa studenti će polagati pisani ispit u formi eseja.

## Obvezna literatura

Jacques Lacan (2001). *Écrits*. Routledge.

Dries G. M. Dulsster (2021). *The Reign of Speech: On Applied Lacanian Psychoanalysis*. Palgrave Macmillan, str.: 1-98.

## Dopunska literatura:

Žak Lakan (1986). *Četiri temeljna pojma psihoanalize*. Zagreb: Naprijed.

Charles Shepherdson (2008), *Lacan and the Limits of Language*. Fordham University Press, str.: 1-50.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).



## Primjena epistemoloških koncepata na filozofsko savjetovanje – Fatić

Cilj predmeta je da studente uvede u epistemološku problematiku u njenoj primjeni na savjetovanje i psihoterapiju, da razmotri osnovne epistemičke aspekte psihoterapijskog procesa i dovede u vezu epistemičke i vrijednosne ciljeve psihoterapeutskog i savjetničkog savezništva ili odnosa.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/seminara/radionica
1. Što je epistemičko u psihoterapiji i savjetovanju?	2/0/0
2. Ciljevi savjetodavnog i psihoterapeutskog procesa sa spoznajne točke gledišta	0/2/0
3. Je li epistemički skepticizam opravdan u savjetodavnom radu? Možemo li „znati“ psihi drugog?	0/2/0
4. Epistemički koncepti u koncepciji mentalnog zdravlja: koherencija, doslednost itd.	0/2/0
5. Uloga magijskog mišljenja u terapijskom i savjetodavnom procesu: Joseph Agassi, savjetnički proces i njegovi ritualni elementi	0/2/0
6. Što je to „new age“ u epistemologiji psihoterapije i savjetovanja, što je to efektivitet i kakav je njegov epistemički značaj u terapijskom procesu	0/2/0
7. Epistemičke osnove modalno integrativne psihoterapije i savjetovanja, modalno logički elementi epistemologije terapije	0/2/0
<b>Ukupno</b>	<b>2/12/0</b>

### Ishodi učenja

Nakon pohađanja ovog predmeta studenti će imati osnovni uvid u probleme i dileme povezane s epistemičkim aspektima savjetodavnog rada, posebno filoprakse, i bit će osposobljeni da svoj praktični rad s klijentima koriste za unapređivanje svog razumijevanja epistemičke problematike, kao i da epistemološke ideje kreativno primjenjuju u psihoterapeutskom procesu.

### Metode podučavanja

Predmet će se zasnivati na prezentacijama studenata na osnovu literature u trajanju od 20 minuta, nakon čega će slediti diskusija. Samo prvo predavanje će biti u klasičnom formatu da bi se studentima dalo vreme da započnu za pripremom prezentacija. Ovo je predmet koji podrazumijeva aktivno čitanje svo vrijeme.

## Metode provjere usvojenog gradiva

Nakon odslušanog predmeta studenti će biti ocijenjeni na osnovu prezentacija i učešća u radu tokom nastave.

## Obvezna literatura

Barry Stroud (1984). *The significance of philosophical scepticism*. Oxford: Oxford University Press

Joseph Agassi (2023). *The philosophy of practical affairs*. New York: Lexington Press.

## Dopunska literatura

Bit će dostavljena tokom kursa u formi pojedinačnih tekstova.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Utjecaj jezika i logike u filozofskom savjetovanju – Skelac

### Cilj

Cilj je kolegija istražiti kako jezik i logika utječu na procese mišljenja i komunikacije u kontekstu filozofskog savjetovanja, s posebnim naglaskom na razvijanje vještina kritičkog mišljenja, jasne komunikacije i argumentacije.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Uvod i osnovni pojmovi	2/0/0
2. Formalna i neformalna logika	2/0/0
3. Deduktivno i induktivno zaključivanje	1/0/2
4. Silogističko i emocionalno zaključivanje (LBT)	1/0/2
5. Odnos svakodnevnog zaključivanja i formalnih logičkih sustava zaključivanja	1/0/1
6. Jezična pragmatika: razgovorne maksime, implikature i presupozicije	1/0/1
7. Vježbe za razvijanje vještina kritičkog mišljenja i logičke analize u kontekstu filozofskog savjetovanja	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>16</b>

### Ishodi učenja

1. Razumjeti ulogu jezika i emocija u oblikovanju misli i percepcija u kontekstu filozofskog savjetovanja.
2. Ovladati osnovnim logičkim principima i kako ih primjenjivati u analizi i konstrukciji argumenata.
3. Prepoznati razlike između svakodnevnog zaključivanja i zaključivanja u logici.
4. Naučiti identificirati i korigirati jezične i logičke greške u razmišljanju.
5. Primijeniti teorijska znanja u praktičnim scenarijima savjetovanja.

### Metode podučavanja

Predavanja, diskusije, grupni rad

### Metode provjere usvojenog gradiva

Samostalni zadatci (ukupno četiri tijekom kolegija)

## Obvezna literatura

Cohen, E. D. (2013) Theory and Practice of Logic-Based Therapy. Integrating Critical Thinking and Philosophy into Psychotherapy. Cambridge Scholars Publishing.

Lycan, W. G. (2011) Filozofija jezika. Suvremen uvod, Sveučilište u Zagrebu – Hrvatski studiji.

Skelac, I. , Kardum, M. , Skansi, S. (2020) Logika, udžbenik za 3. razred gimnazije. Element.

## Dopunska literatura

Grice, H. P. (1987). Logika i razgovor. U: N. Mišćević (ur.) Kontekst i značenje. Izdavački centar Rijeka.

Lakoff, G., Johnson, M. (1980). Metaphors We Live By. University of Chicago Press.

Skelac, I. , Smokrović, N. (2017) Utjecaj prirodnoga jezika na zaključivanje. Filozofska istraživanja, 37 (4), 709-722.

Wittgenstein, L. (1998) Filozofijska istraživanja. Globus.

Wittgenstein, L. (2021) Tractatus Logico-Philosophicus. Naklada Uliks.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Tehnike i pristupi u terapijskom radu – Babić

### Cilj

Cilj predmeta je da se polaznici upoznaju s raznovrsnim psihoterapijskim pristupima, kao i sličnostima i razlikama ovih pristupa u odnosu na filozofsko savjetovanje. Kroz razmatranje nekolicine terapijskih metoda polaznici će moći istraživati primjenu raznih tehnika unutar savjetodavnog rada.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Osnovni psihoterapeutski pravci.	2/0/0
2. Humanistički pristup savjetovanju, integrativna psihoterapija.	2/0/0
3. Prisutnost kao izvorna dimenzija psihoterapeutskog odnosa.	0/2/0
4. „Umjetnost“ postavljanja pitanja u psihoterapiji.	0/0/2
5. Tjelesna svijest i „mindfulness“ metoda, pojedinačne tehnike zasnovane na modalnoj logici.	0/2/0
6. Osnovne tehnike logoterapije: paradoksalna intencionalnost i hiperintencionalnost.	0/2/0
7. Osnovne tehnike i pristup narativne psihoterapije, primjena metode jezičke analize.	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>4/6/4</b>

### Ishodi predmeta

Po uspješnom završetku pohađanja ovog predmeta, polaznici će biti osposobljeni razumjeti različite pristupe u okviru psihoterapije i savjetovanja. Upoznatost s različitim terapijskim tehnikama polaznicima će omogućiti osnovu za samostalno istraživanje drugih tehnika i njihovu primjenu u okviru filozofskog savjetovanja.

## Metode podučavanja

Predmet će se zasnivati na interaktivnim predavanjima i prezentacijama polaznika zasnovanim na literaturi kao predlošcima za diskusiju, uz ostvarivanje radionica po dogovoru.

## Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju kursa studenti će polagati usmeni ispit.

## Obvezna literatura:

Aleksandar Fatić (2020). Integrativna psihoterapija. Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju.

The Socratic Handbook. Edited by: Michael Noah Weiss. LIT Verlag

## Dopunska literatura:

Lou Marinoff (2001). *Philosophical practice*. City College University of NewYork.

Richard Shusterman (2008), *Body Consciousness: A Philosophy of Mindfulness and Somaesthetics* Fordham University Press, Cambridge University Press.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).



## Rad s djecom i osjetljivim skupinama – Ćurko & Janeš

### Cilj

Cilj predmeta je upoznati polaznike s metodama filo-savjetodavnog rada s djecom i posebnim skupinama, te ih kroz interaktivne radionice uvesti u praktične modalitete praktičnog rada. Fokus će biti na tehnikama poticanja kritičkog mišljenja (u kontekstu rada s djecom) te hiperrefleksije i paradoksalne intencije u radu s posebnim skupinama.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/seminara/radionica
1. Različite dijaloške prakse u filozofskoj praksi	2/0/0
2. Formalna i neformalna logika kao temelj filozofske dijaloške prakse	2/0/0
3. Filozofija s djecom – različiti pristupi	2/0/0
4. Logičke igre za oštrenje uma	0/0/2
5. Temeljni pristupi u radu s osjetljivim skupinama	2/0/0
6. Bioetički senzibilitet u radu s osjetljivim skupinama	2/0/0
7. Tehnika autotranscendencije (samonadrastanja) u savjetodavnom radu s osjetljivim skupinama	0/0/2
<b>Ukupno</b>	<b>10/0/4</b>

### Ishodi učenja

1. Usvojiti osnovne pristupe rada s osjetljivim skupinama
2. Primjenjivati načelo bioetičkog senzibiliteta u savjetodavnom radu s osjetljivim skupinama
3. Usvojiti osnovna znanja formalne i neformalne logike.
4. Upoznati se s različitim pristupima u filozofiji s djecom.

### Metode podučavanja

Interaktivne radionice, predavanja, studije slučaja, praktični rad

### Metode provjere usvojenog gradiva

Praktični/seminarski rad

### Obvezna literatura

- E. Wilberding (2019). Socratic Methods in the Classroom. Encouraging Critical

Thinking and Problem Solving Through Dialogue. Waco: Proofrock Press.

- L. Amyr (2017). New Frontiers in Philosophical Practice. Cambridge: Cambridge Scholar
- Walton, Douglas. Informal Logic: A Pragmatic Approach. New York: Cambridge University Press, 2008.
- McInerney, D. Q. Being Logical: A Guide to Good Thinking, New York: Random House, 2004
- Lipman, Matthew. Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2003

#### Dopunska literatura

- B. Raabe, Issues in Philosophical Counseling. Westport: Praeger Publishers, 2002.
- Ćurko, Bruno. Guć, Josip. Odgoj za životinje - Razvoj kritičke misli i bioetičkog senzibiliteta kod djece, Udruga Mala filozofija, 2022.
- Ćurko, Bruno. Kritičko mišljenje u nastavi filozofije, logike i etike. Hrvatsko filozofsko društvo, 2017.

#### Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).

## Filozofsko savjetovanje u korporativnom okruženju Belić & Fatić

Cilj kursa je da predstavi specifičnosti korporativnog rada kao filopraktičar, da ispita odnos između rada sa korporativnom grupom i eventualnog individualnog rada sa članovima grupe, i da ukratko razmotri ulogu pojedinačnih filopraktičarskih metoda u radu sa korporativnim klijentima.

### Sadržaj

Naziv nastavne jedinice	Broj sati predavanja/ seminara/ radionica
1. Specifičnosti rada sa korporativnim grupama – korporativni izazovi za filoterapeuta	2
2. Osnovni zadaci filoterapeuta u korporativnom okruženju: dijagnostika postojeće situacije	2
3. Osnovne karakteristike kreativne adaptacije filoterapeuta u korporativnom okruženju, razumijevanje korporativne kulture te donošenje odluka	2
4. Četiri stupa podrške u radu: Usmjerenost na svjesnost Usmjerenost na sada i ovdje Usmjerenost na kontakt Djelovanje u realitetu (sferi mogućeg)	2
5. Supresivne i ekspresivne tehnike u radu u korporativnom okruženju	2
6. Emocionalna inteligencija u filoterapiji – uloga i važnost	2
7. Specifičnosti podjeljenog identiteta u korporativnom okruženju: ideja o „timu“ i „timskom radu“	2
<b>Ukupno</b>	<b>14</b>

### Ishodi učenja

Kurs će upoznati polaznike sa metodama i tipičnim temama korporativnog filopraktičnog rada, sa posebnim fokusom na odlučivanje, pregovaranje i razvijanje emocionalne inteligencije u korporativnoj grupi.

### Metode podučavanja

Kurs će se zasnivati na prezentacijama studenata na osnovu literature u trajanju od 20

minuta, nakon čega će slijediti diskusija. Samo prvo predavanje će biti u klasičnom formatu da bi se studentima dalo vremena da započnu s pripremom prezentacija. Ovo je kurs koji podrazumijeva aktivno čitanje svo vrijeme.

### Metode provjere usvojenog gradiva

Na kraju kursa studenti će biti ocijenjeni na osnovu prezentacija i učešća u radu tokom nastave.

### Obvezna literatura

Roy Lewicki et al. (2024). *Negotiation*. New York: McGraw Hill.

Robert Cialdini (2008). *Influence*. Upper Saddle River: Pearson

Daniel Goleman (2007). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books

### Dopunska literatura

Bit će dostavljena tokom kursa u formi pojedinačnih tekstova.

## Materijalni uvjeti potrebni za održavanje nastave

- Za održavanje predavanja i seminara: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča)
- Za održavanje radionica: Učionica prikladne veličine, opremljena minimalno računalom, projektorom, internetskom vezom i opremom za pisanje (ploča, pametna ploča), s mogućnošću rasporeda sjedenja u krug.
- Za online izvođenje nastave: Zoom aplikacija (opcija PRO ili više).